

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Осинский детский сад №2»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «16» 09 2023.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Приказ № 28 от «16» 09 2023 г.



**Персонализированная программа
наставничества
«педагог-педагог»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Начинающие педагоги имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога к трудовой деятельности. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый заведующий ДОУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития начинающих воспитателей. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающим воспитателем, имеющим опыт работы менее трех лет. Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФОП ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Параметры взаимодействия наставника и наставляемого: настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим педагогом на уровне ДООУ на индивидуальной основе.

Срок и режим реализации программы: 2023-2024 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Цель: оказание помощи начинающему педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег-педагогов, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающему педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры начинающего педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства начинающего педагога в моделировании образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки начинающего педагога и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого начинающего педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с начинающим педагогом:

- консультирование;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение занятий, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Деятельность наставника:

- 1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках.
- 2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для начинающего педагога:

Промежуточные: познание начинающим педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). Стремление

взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

Планируемые: рост профессиональной и методической компетенции начинающего педагога, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

Промежуточные: эффективный способ самореализации. Повышение квалификации.

Планируемые: достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для ДОУ: Успешная адаптация начинающего педагога. Формирование кадрового потенциала ДОУ.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав начинающего педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

При организации наставничества процессе наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель - начинающий педагог	- Создание условий для адаптации педагога на работе. - Знакомство с нормативными и локальными актами. - Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Начинающий педагог - воспитанники - родители (законные представители)	- Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Начинающий педагог - коллеги	- Оказание поддержки со стороны коллег.

Этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающего педагога;

разработка основных направлений работы с начинающим педагогом.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность начинающего педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа начинающий педагог «условно относится» к категории:

- 1) воспитатель, имеющий недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатель с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющий опыта практической работы;
- 3) воспитатель со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

Воспитатель, имеющий недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Воспитатель с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющий опыта практической работы	Воспитатель со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения		Дискуссии Деловые игры Круглые столы Убеждения, поощрения

Просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций	беседы
--	--------

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагога в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка плана работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФОП ДО и задачами реализуемой программы;
- Оказание методической помощи;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста начинающего педагога;
- Рейтинг начинающего педагога среди
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с начинающим педагогом;
- Подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым начинающим педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство начинающего педагога, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагога, от уровня профессиональной подготовки начинающего педагога, от поставленных задач.

Формы работы с начинающим педагогом (примерные)

Организации - партнеры	Уровень ДОУ
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения 3. Семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Анкетирование, опрос. 5. Мастер-класс педагога - наставника. 6. Взаимопосещения, открытые просмотры. 7. Анализ педагогических ситуаций. 8. Диссеминация опыта. 9. Конкурсы.

**План мероприятий педагога-наставника на 2023-2024 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы
с начинающим педагогом**

Цель:

Создание социальной ситуации развития начинающего педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации начинающего педагога в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у начинающего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптации начинающего педагога в педагогическом коллективе;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков начинающего педагога;
- Повышение профессиональной компетентности начинающего педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества образовательной работы;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью начинающего педагога	Формы и методы работы с начинающим педагогом	Форма отчетности начинающего педагога
сентябрь				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Групповая документация	Изучение нормативно-правовой базы ДОУ – ОП ДОУ рабочая программа воспитания, план работы ДОУ на 2023-2024уч. год). Изучение документации по организации образовательной деятельности.	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие: «Ведение групповой документации». Оформление рабочей программы.	Оформление групповой документации. Составление календарно-тематического планирования
Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документация по организации образовательной	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь начинающему педагогу в проведении диагностического	Индивидуальные карты развития, сводный мониторинг детей

	деятельности. (Карты пед. диагностики детей).		обследования детей	
октябрь				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов; Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Вебинары ИРО Иркутской области.	Консультация по самообразованию . Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми	Составление плана по самообразованию.
ноябрь				
Виды и организация режимных моментов в ДОУ (утро). Проверить ведение документации в группе.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы начинающего педагога.	Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в ДОУ». Просмотр начинающим педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме.	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов
декабрь				
Виды и организация режимных моментов в ДОУ (вечер). Проверить ведение документации в	Изучение документация по организации образовательной деятельности.	Организация совместной деятельности и культурных практик. Прогулка. Посещение наставником	Мастер - класс «Культурные практики старшего дошкольника». Просмотр начинающим педагогом	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов

группе.		режимных моментов в вечерний отрезок времени.	режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме.	
январь				
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний).	Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».	Помощь начинающему педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома».	Ведение документации.
февраль				
Организация занятий	Изучение локальных нормативных актов ДОУ.	Посещение занятий начинающего воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Взаимопосещение занятий.	Консультация «Организация занятий». Самоанализ занятий.
март				
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Изучение проектов педагогов ДОУ.	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня.	Беседа: Проектная деятельность в ДОУ как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
апрель				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. деятельности детей	Изучение санитарных нормативных правил и требований.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).	Консультация по организации РППС в группе.	Создание в группе РППС

		Организация самостоятельной		
май				
Проведение Пед.диагностики освоения образовательной программы воспитанниками. Итоги работы начинающего педагога по самообразованию за год.	Оформление и заполнение отчетной документации.	Помощь в проведении мониторинга. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня начинающим педагогом и педагогом наставником.	Помощь начинающему педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающими педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У начинающего педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.